



## Um Estudo sobre o Significado da Alfabetização Matemática

Ocsana Sônia Danyluk

**Data da defesa de mestrado:** 31 de maio de 1988.

**Local:** Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista – Campus de Rio Claro.

### Comissão Examinadora:

Profa. Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo (orientadora)

Prof. Dr. Joel Martins

Profa. Dra. Maria Laura Mousinho Leite Lopes

### Resumo

Este trabalho trata da alfabetização em particular, da Alfabetização Matemática. Apresenta um estudo sobre o ato de ler e o ato de ler a linguagem matemática, onde a leitura entendida como atos de compreender, interpretar e transformar. Aborda a situação do ensinar a ler e escrever a linguagem matemática, ou seja, a da Alfabetização Matemática, tal como ela ocorre nas séries iniciais de escolarização. Para tanto foram assistidas “aulas de matemática” nas classes de pré-escola, 1ª e 2ª séries do ensino de 1º grau, em uma escola da rede oficial do Estado de São Paulo, durante um semestre, visando a ver como o “fenômeno alfabetização matemática” se apresentava. Essas aulas foram relatadas com o máximo rigor exigido pelo trabalho fenomenológico. Os relatos foram analisados e interpretados. Com isso destacaram-se as seguintes unidades significativas: o rol de conteúdos encontrados nessas classes escolares, a atitude tanto dos alunos quanto das professoras perante aquilo de matemática que era ensinado e a relação professor-aluno. A partir desse estudo investigador, a Alfabetização Matemática que ocorre na sala de aula se mostrou como uma relação entre professora e aluno não envolvente, pois ambos elementos estavam descompromissados. O professor, por não se mostrar responsável por aquilo de matemática que ensina, por não procurar ouvir e compreender as indagações e necessidades dos seus alunos, por não vê-los como seres humanos com os quais vive na sala de aula, por não ver-se como profissional em uma Instituição Escolar. Os alunos, por se deixarem sucumbir à facilidade da aprendizagem mecânica, onde não é preciso que se coloquem como seres pensantes. Isso mostra que o ensino da Alfabetização Matemática ocorre em uma situação onde todos os seres envolvidos nesse contexto estão distanciados do entendimento do significado e referência atribuídos pelo emissor do texto, da re-elaboração do texto, atribuindo-lhe novos significados e referências, enriquecendo, assim, o seu horizonte como ser que é no-mundo. Agindo desse modo, não permitem que a leitura se mostre naquilo que ela é, ou seja, como uma possibilidade de

DANYLUK, O. S. Um estudo sobre o significado da Alfabetização Matemática. In: BAUMANN, A. P. P.; MIARKA, R.; MONDINI, F.; LAMMOGLIA, B.; BORBA, M. C. (Orgs.). **Maria em Forma/Ação**. Rio Claro: Editora IGCE, 2010. 1 CD.

comunicação entre os homens que expressam o que compreendem e interpretam do Ser. Apenas permanecem no limite da linguagem vazia de significado e do ensino e da aprendizagem mecânica de códigos lingüísticos.